

## Пояснительная записка

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* ***«Основы финансовой грамотности» 6 класс*,** составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644.

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

**Новизной** данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Целями** изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## Задачи:

* формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
* развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности

и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Универсальные учебные познавательные действия:

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

## Универсальные учебные коммуникативные действия:

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## Универсальные учебные регулятивные действия:

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
* приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;
* умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
* умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Срок реализации** данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на ***безотметочной основе.***

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

## Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

## Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот». Решение занимательных задач*

*«Валюты мира».* Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги»,

«рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».* Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл». Работа с текстом*

*«Интересные факты о некоторых валютах».* Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги»?* Что такое нумизматика. *Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. *Диспут «Всё ли можно купить?» Решение занимательных задач.*

## Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.* Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания*

*«Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?».* Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. *Учимся правильно считать доходы*

*- практикум.* Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). *Проект*

*«Куда уходят деньги?» Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач.*

## Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)

Понятие и виды семейного бюджета. *Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом.* Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. *Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина». Мини-проект*

*«Изучаем потребительскую корзину». Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать».* Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. *Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».* Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. *Заседание клуба знатоков «Учимся экономить».* Кто такой рачительный хозяин. *«Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина.* Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач.* Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. *Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект). Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете».*

**Обобщающее занятие *«Я и моя финансовая грамотность»* (1 ч.)** *Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам».* Обобщающая беседа, *выставка портфолио* по итогам года.

***ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Количество часов* | *Вид деятельности* | *Форма работы* |
| ***Деньги*** | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1 | Познавательная, художественная | Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово -  грамотный человек». |
| 2 | Деньги: что это такое. | 1 | Познавательная | Познавательная беседа  «Таинственная сила денег».  Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (<https://cbr.ru/cash_circulation/video/>  ) |
| 3 | История денег: как появились первые в мире деньги? | 1 | Познавательная | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» [https://www.ivi.ru/watch/azbuka\_den](https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196) [eg/47196](https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196)  Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги». |
| 4 | Драгоценные металлы.  Монеты. Купюры. | 1 | Познавательная, досугово- развлекательная | Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах»  [http://www.week.vashifinancy.ru/eks](http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii) [kursii](http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii) |
| 5 | Валюты разных стран. | 1 | Игровая, познавательная | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение  ребусов). |
| 6 | Рубль как национальная валюта страны. | 1 | Игровая, познавательная | Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём» Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU) [Hs5avUOPqxU](https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU) |
| 7 | Занимательные истории и факты о деньгах. | 1 | Игровая, познавательная | Игра «Собери пазл».  Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах». |
| 8 | Фальшивые деньги:  история и современность. | 1 | Познавательная, игровая | Социально-моделирующая игра  «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги? |
| 9 | Нумизматика – это интересно. | 1 | Познавательная, игровая | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»  Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в  своём кошельке». |
| 10 | Банк: понятие, виды, функции. | 1 | Познавательная | [Виртуальная экскурсия по](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html) [главному зданию Банка России](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html)  [https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [html?scene\_name=scene\_pano4133](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133) Филворд «Банк» |
| 11 | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | 1 | Познавательная | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! [https://www.youtube.com/watch?v=F](https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU) [8uLwj2hbXU](https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU) |
| 12 | Деньги в нашей жизни. | 1 | Проблемно- ценностное  общение, познавательная | Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение  занимательных задач (решение кроссвордов). |
| ***Доходы и расходы семьи*** | | | | |
| 13. | Доходы семьи. | 1 | Проблемно- ценностное общение,  познавательная | Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе  олимпиадных). |
| 14. | От чего зависит благосостояние семьи? | 1 | Познавательная, проблемно- ценностное общение | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу).  Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей» |
| 15. | Заработная плата: что это такое, от чего она зависит? | 1 | Познавательная | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные» |
| 16. | Мир профессий.  Профессии будущего. | 1 | Игровая | Социально-моделирующая игра  «Навстречу профессиям  будущего» (по материалам Атласа новых профессий) |
| 17. | Детский труд – возможен ли? | 1 | Проблемно- ценностное общение,  познавательная | Беседа с элементами диспута  «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач. |
| 18. | Карманные деньги. | 1 | Проблемно- ценностное общение | Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?» |
| 19. | Как сберечь свои доходы. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных). |
| 20. | Учимся считать семейные доходы. | 1 | Познавательная, игровая | «Колесо мудрости».  Решение познавательных задач. |
| 21. | Доходы и жизнь в разных странах. | 1 | Проблемно- ценностное общение,  познавательная. | Этическая беседа, работа со статистическими  данными. |
| 22. | Как появляются расходы семьи. | 1 | Познавательная | Мини-проект «Куда уходят деньги»? |
| 23 | Учимся считать семейные расходы. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных. |
| **Семейный бюджет** | | | | |
| 24. | Семейный бюджет и его виды. | 1 | Познавательная | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).  Читая, думаем (работа с текстом). |
| 25. | Потребительская корзина: что это и для чего она нужна? | 1 | Познавательная | Потребительская корзина – обучающее видео: [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8)  [L2Xr5vYCxj8](https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину» |
| 26. | Цена и стоимость.  Секреты выбора товара. | 1 | Познавательная | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок. |
| 27-  28. | Как сформировать семейный бюджет. | 2 | Игровая познавательная, | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».  Заседание клуба знатоков по теме  «Учимся экономить».  Решение познавательных задач. |
| 29. | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. | 1 | Познавательная | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе  «Словаря черт характера»). |
| 30. | Учимся оценивать финансовое поведение  людей. | 1 | Познавательная | Решение познавательных задач. |
| 31. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | Познавательная, игровая | Решение познавательных задач.  Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? |
| 32-  33. | Моя финансовая безопасность. | 2 | Познавательная | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов»  Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интеракти в/видеоролики/#!category=finansov aia-bezopasnost-v-internete |
| 34. | Обобщающее занятие  «Я и моя финансовая грамотность». | 1 | Проблемно- ценностное  общение | Практикум «Оцени себя сам».  Выставка потрфолио. |

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Тема*** | ***Форма работы*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую  грамотность | Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово -  грамотный человек». | 1 |  |  |
| 2 | Деньги: что это такое. | Познавательная беседа  «Таинственная сила денег» Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео  «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» ([https://cbr.ru/cash\_circulation/vi](https://cbr.ru/cash_circulation/video/) [deo/](https://cbr.ru/cash_circulation/video/)) | 1 |  |  |
| 3 | История денег: как появились первые в мире деньги? | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» [https://www.ivi.ru/watch/azbuka\_](https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196) [deneg/47196](https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196)  Юные знатоки представляют:  «Как появились деньги». | 1 |  |  |
| 4 | Драгоценные металлы.  Монеты. Купюры | Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах»  [http://www.week.vashifinancy.ru/](http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii) [ekskursii](http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii) | 1 |  |  |
| 5 | Валюты разных стран. | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение  ребусов). | 1 |  |  |
| 6 | Рубль как национальная валюта страны. | Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём».  Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU) [v=Hs5avUOPqxU](https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU) | 1 |  |  |
| 7 | Занимательные истории и факты о  деньгах. | Игра «Собери пазл».  Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах». | 1 |  |  |
| 8 | Фальшивые деньги:  история и современность. | Социально-моделирующая игра  «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги? | 1 |  |  |
| 9 | Нумизматика – это интересно. | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»  Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты  мира; ищем клад - «Найди клад | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в своём кошельке». |  |  |  |
| 10 | Банк: понятие, виды, функции. | [Виртуальная экскурсия по](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html) [главному зданию Банка России](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html) [https://cbr.ru/static/publ/vtour/ind](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133)  [ex.html?scene\_name=scene\_pano](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133) [4133](https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133) | 1 |  |  |
| 11 | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU) [v=F8uLwj2hbXU](https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU) | 1 |  |  |
| 12 | Деньги в нашей жизни. | Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение  кроссвордов). | 1 |  |  |
| 13 | Доходы семьи. | Беседа «Откуда берутся деньги?»  Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных) | 1 |  |  |
| 14 | От чего зависит благосостояние семьи? | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу).  Беседа «Факторы,  определяющие благосостояние семей» | 1 |  |  |
| 15 | Заработная плата: что это такое, от чего она зависит? | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные» | 1 |  |  |
| 16 | Мир профессий.  Профессии будущего. | Социально-моделирующая игра  «Навстречу профессиям  будущего» (по материалам Атласа новых профессий) | 1 |  |  |
| 17 | Детский труд – возможен ли? | Беседа с элементами диспута  «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач. | 1 |  |  |
| 18 | Карманные деньги. | Дискуссия: «Карманные  деньги: сколько и как давать?» | 1 |  |  |
| 19 | Как сберечь свои доходы. | Решение познавательных задач. | 1 |  |  |
| 20 | Учимся считать семейные доходы. | «Колесо мудрости».  Решение познавательных задач. | 1 |  |  |
| 21 | Доходы и жизнь в разных странах. | Этическая беседа, работа со статистическими  данными. | 1 |  |  |
| 22 | Как появляются расходы семьи. | Мини-проект «Куда уходят деньги»? | 1 |  |  |
| 23 | Учимся считать семейные расходы. | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных. | 1 |  |  |
| 24 | Семейный бюджет и его виды. | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).  Читая, думаем (работа с текстом). | 1 |  |  |
| 25 | Потребительская  корзина: что это и для | Потребительская корзина –  обучающее видео: | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чего она нужна? | [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8) [v=L2Xr5vYCxj8](https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8)  Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину» |  |  |  |
| 26 | Цена и стоимость.  Секреты выбора товара. | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок. | 1 |  |  |
| 27-  28 | Как сформировать семейный бюджет. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач. | 2 |  |  |
| 29 | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе  «Словаря черт характера») | 1 |  |  |
| 30 | Учимся оценивать  финансовое поведение людей. | Решение познавательных задач. | 1 |  |  |
| 31 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? | 1 |  |  |
| 32-  33 | Моя финансовая безопасность. | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интера ктив/видеоролики/#!category=fi nansovaia-bezopasnost-v- internete | 2 |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие  «Я и моя финансовая грамотность» | Практикум «Оцени себя сам». | 1 |  |  |

## Методическое и материально-техническое обеспечение Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.
2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие.— М.: Просвещение, 2022. — 144 с.
3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля

«Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2021. — 45 с.

1. Терюкова Т. С., Головин М. В., Артемьева Е. А. Экономика: Я и школа. 6 класс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 90 с.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

## Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2020. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
7. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издателсьвто АСТ, 2020 – 448 с.
8. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
9. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

## Интернет-ресурсы:

* 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — [http://www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/);
  2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — [http://www.dostatok.ru](http://www.dostatok.ru/);
  3. Журнал «Работа и зарплата» - [http://zarplata-i-rabota.ru](http://zarplata-i-rabota.ru/)/zhurnal-rabota-i- zarplata;
  4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» http://www.cls[kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php](http://kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
  5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>
  6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-> strahovaniay.php

## Материально-техническое обеспечение

* Компьютер, мультимедийный проектор.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стенд для размещения творческих работ учащихся.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.